

# Aan de slag met Geo Future School

Handleiding bij het werken met Geo Future School  
& voorwaarden Geo Future School

KNAG, maart 2016



# Handleiding bij het werken met Geo Future School

## Inleiding

De Britse professor Hicks stelde in 'Education for a better world' (2006) "*If all education is a preparation for the future, when and where are pupils given the opportunity to explore the futures that they would like to see come about?*"

Hij gaf hiermee aan dat de toekomst nog grotendeels een blinde vlek is in ons onderwijs. Ideeën over de toekomst, uitgewerkt in bijvoorbeeld scenario's zouden een meer prominente plaats in het onderwijs verdienen. Zeker als het gaat om complexe, multidisciplinaire thema's als klimaatverandering, energietransitie, genoeg en gezond voedsel voor iedereen, veiligheid tegen water, globalisering en geopolitiek.

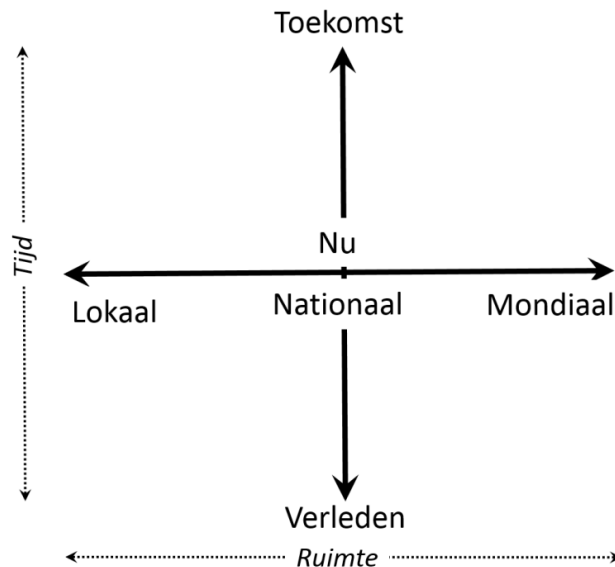
Geo Future School van het KNAG is een nieuwe stroom in het voortgezet onderwijs waarin aandacht voor de toekomst (future) gecombineerd wordt met de grote vraagstukken die spelen op aarde (geo). Het doel is om het onderwijs zo in te richten dat jongeren zo maximaal mogelijk worden gestimuleerd en in staat gesteld om kritisch na te denken over de toekomst. Uiteindelijk moet dit bijdragen aan een betere wereld.

Tal van kennisinstellingen en bedrijven zijn actief met de thema's van Geo Future School. De wijze waarop zij deze thema's benaderen is vrijwel altijd multidisciplinair. In het voortgezet onderwijs komt het multidisciplinaire karakter van de grote vraagstukken tot nu toe nog te weinig tot uiting. De thema's komen bij meerdere vakken aan bod, maar worden nergens integraal behandeld. Bij Geo Future School gebeurt dit wel.

Aardrijkskunde is het centrale vak in Geo Future School en er zijn veel dwarsverbanden met vakken als natuurkunde, geschiedenis, economie, biologie en scheikunde. Geo Future School slaat de brug tussen voortgezet onderwijs en kennisinstellingen en bedrijven, de partners van de Geo Future Scholen. Vanuit deze kennisinstellingen en bedrijven stromen de meest actuele vraagstukken en de meeste actuele kennis via docenten naar het onderwijs.

Ga er maar aan staan, lesgeven over de toekomst. Wie weet immers wat de toekomst ons brengt?

Onderwijs heeft een ruimtelijke en tijdsdimensie (Hicks 2006). Bij de tijdsdimensie ligt de nadruk in het onderwijs traditioneel erg op het verleden en het heden. De toekomst komt nauwelijks aan bod of wordt alleen besproken als een vage stip aan de horizon. Aangezien de toekomst ons allemaal – en de jongeren in het bijzonder – aangaat, ligt hierin een belangrijke uitdaging voor het onderwijs. In de Geo Future School is de toekomst hét studieobject en ligt de focus op de verbinding van verleden, heden en toekomst en op de verbinding van het lokale en het mondiale.



### Kenmerken van Geo Future School

Geo Future School richt zich op:

1. Kernthema's in de samenleving (*grand challenges*)
2. Het internationale karakter van deze kernthema's
3. vakoverstijgend werken
4. samenwerking met bedrijven en kennisinstellingen
5. onderzoekend leren, inclusief veldwerk
6. het gebruik van Geo-ICT bij het oplossen van vraagstukken

### Samenwerken met een Geo Future School Partner

De partners van Geo Future School zijn bedrijven en (kennis)instellingen. De wisselwerking tussen docent(en) en partners is van groot belang voor het slagen van een nieuwe module. Op hoofdlijnen komt het erop neer dat de partner input geeft in de vorm van actuele kennis en/of casussen, mogelijkheden biedt voor een gastles, bedrijfsbezoek of onderzoek. De vertaling naar lesstof is meer het terrein van de docent. Hij/zij moet zorgen dat de inhoud op het niveau van de leerlingen wordt aangeboden en voldoende afwisseling bevat. De partner dient feedback te geven op de gemaakte lesstof.

Leerlingen dienen bij Geo Future School kritisch te leren nadenken over de *Grand Challenges* en mogelijke oplossingen. Het is nadrukkelijk niet de bedoeling dat een Geo Future Module gebruikt wordt voor het maken van reclame. Duidelijke communicatie tussen Geo Future School en partner is van groot belang. De mogelijkheden van een partner om te participeren in een module verschillen. Doelstelling van Geo Future School is om een duurzame samenwerking met de partners aan te gaan. Van iedere school wordt verwacht dat een invulling wordt gegeven aan deze doelstelling zodat ook andere scholen nog met de partner kunnen samenwerken.

### Lesgeven in modules en met maatwerk

Lesgeven binnen Geo Future School vraagt een specifieke didactiek. Ten opzichte van het traditionele onderwijs is de leerling bij Geo Future School veel meer regisseur van het eigen leerproces. Dit vraagt van de docent gedeeltelijk een andere rol dan in het traditionele onderwijs. Het accent ligt niet op klassikale kennisoverdracht, maar op een

afwisseling van sturing, coachen, zelfstandig werken en samenwerken. Docenten inspireren, observeren, geven aanwijzingen, helpen en geven feedback. Daarnaast heeft de docent een belangrijke rol in het maken of aanpassen van de modules. De docent staat daarmee letterlijk aan de basis van het onderwijs. Hij of zij formuleert – in samenspraak met de GFS-bedrijven en instellingen – de leerdoelen en maakt daar lesstof van.

De basis van Geo Future School wordt gevormd door de modules. Deze modules gaan over een thema dat bij voorkeur een sterke relatie heeft met een *grand challenge*. Een module wordt opgesteld door één of meerdere docenten in samenwerking met één of meerdere GFS-partners. Deze partners zijn kennisinstellingen of bedrijven.

Iedere module bevat in ieder geval de volgende elementen:

1. Vanaf het begin van de module staat de eindopdracht centraal. In de module vergaren leerlingen kennis en oefenen ze met vaardigheden die ze nodig hebben bij de eindopdracht. De eindopdracht doet een beroep op de hoogste denkvaardigheidsniveaus (evalueren, creëren). In deze eindopdracht moeten leerlingen samenwerken gedurende meerdere lessen en een concreet eindproduct maken bijvoorbeeld in de vorm van een (interactieve) kaart, een datavisualisatie, een ontwikkelplan, enzovoorts.
2. Een praktische instapopdracht die leerlingen zelf uitvoeren en die dicht bij hun belevingswereld staat. Zo'n opdracht kan bijvoorbeeld bestaan uit het zelf verzamelen van gegevens.
3. Een theoretische basis met verwerkingsopdrachten. Leerlingen doen in dit deel de basiskennis op die essentieel is om de eindopdracht goed te kunnen maken.
4. Go / no go opdrachten. Deze opdrachten vragen meer van leerlingen dan normale verwerkingsvragen. Leerlingen moeten bijvoorbeeld een vraagstuk analyseren en een tussenproduct maken. Dit kan bijvoorbeeld een mindmap zijn, een schematische kaart of een infographic. De go / no go opdracht doet een beroep op hogere denkvaardigheden dan de verwerkingsvragen.
5. Een presentatie van de eindopdracht, bij voorkeur in de vorm van een TED-achtige talk.

Bij een Geo Future module moet een leerling multidisciplinair leren en zijn of haar eigen creativiteit gebruiken. Het leggen van verbanden, associëren en kritisch denken zijn daarbij erg belangrijk. De module moet dan ook prikkelend zijn. Dit kan door de eindopdracht actueel, toekomstgericht en voor de leerling relevant te maken. Motivatie kan ook ontstaan door opdrachten op te nemen die aansluiten bij de belevingswereld van leerlingen of die leerlingen dwingen nieuwe dingen te ontdekken. Ook het gebruik van moderne digitale technieken kan tot prikkeling leiden. Voorbeelden van opdrachten binnen een Geo Future module zijn het maken van een interactieve kaart, het maken van een infographic en het maken van nieuwe kaartlagen in Google Earth.

### **Maatwerk**

In een Geo Future module werken leerlingen meestal in hun eigen tempo. Ze hoeven niet te wachten op andere leerlingen als ze klaar zijn om de module verder te verkennen en als ze voor een bepaalde opdracht meer tijd nodig hebben, kunnen ze die daar ook voor nemen. Essentieel is wel dat de go / no go opdrachten door de docent zijn goedgekeurd voordat de leerling verder mag werken. Gedurende een module loopt het verschil tussen de 'snelle' en de wat 'langzamere' leerlingen op. Van de docent vraagt dit wat flexibiliteit. Hij/zij moet bijhouden welke leerlingen een go of een no go hebben gekregen bij de verschillende opdrachten. De docent heeft in de praktijk uiteraard al een beeld van waar de leerlingen ongeveer zijn in de module. Dat is ook belangrijk, omdat dat de

mogelijkheid geeft om leerlingen een stukje extra uitleg of tips te geven op het moment dat dat zinvol is.

Dat leerlingen in principe zelfstandig door de module heen werken betekent niet dat de docent niets hoeft te doen. Het is goed als de docent zelf één of meer korte presentaties verzorgt over het thema tijdens de module. Verder is op gezette tijden een stukje persoonlijke uitleg nodig, de go-no go opdrachten moeten worden beoordeeld en leerlingen hebben uiteraard vragen.

Het is zaak voor de docent om tijdens een Geo Future module regelmatig de tijd te nemen om de werkhouding van de leerlingen goed te observeren. Dit kan voor de docent veel waardevolle informatie opleveren over de manier van werken van leerlingen.

Tijdens een module begeleidt de docent de leerlingen tijdens hun leerproces. Om te kunnen coachen moet de docent zicht hebben op het leerproces van de leerlingen. Het observeren is dan ook een wezenlijk onderdeel van de rol van de docent. Het coachen omvat het stimuleren en het inspireren van leerlingen, het bewaken van de voortgang van het leerproces en het geven van feedback. Dat laatste is van groot belang omdat het leereffect van het krijgen van feedback heel groot is.

Het is zaak voor de docent om tijdens een Geo Future module regelmatig de tijd te nemen om de werkhouding van de leerlingen goed te observeren. Dit kan voor de docent veel waardevolle informatie opleveren over de manier van werken van leerlingen.

### Denkvaardigheden

Waar in het traditionele onderwijs de nadruk vaak ligt op de lage denkvaardigheden uit de taxonomie van Bloom (gereviseerd door Andersson en Krathwohl), ligt in een Geo Future School de nadruk op de hogere denkvaardigheden. Het gaat hierbij om denkvaardigheden die in de Geo Future School van eminent belang zijn als het leggen van (multidisciplinaire) verbanden, creatief denken en het reflecteren op het eigen leerproces.

Hoewel de nadruk ligt op de hoge denkvaardigheden, dient een module wel degelijk ook de lage denkvaardigheden aan te spreken. Leerlingen moeten namelijk tijdens de module kennis opbouwen en gebruiken (memoriseren, begrijpen, toepassen) om uiteindelijk echt meer te doen met de stof en deze multidisciplinair te benaderen (analyseren, evalueren, creëren).

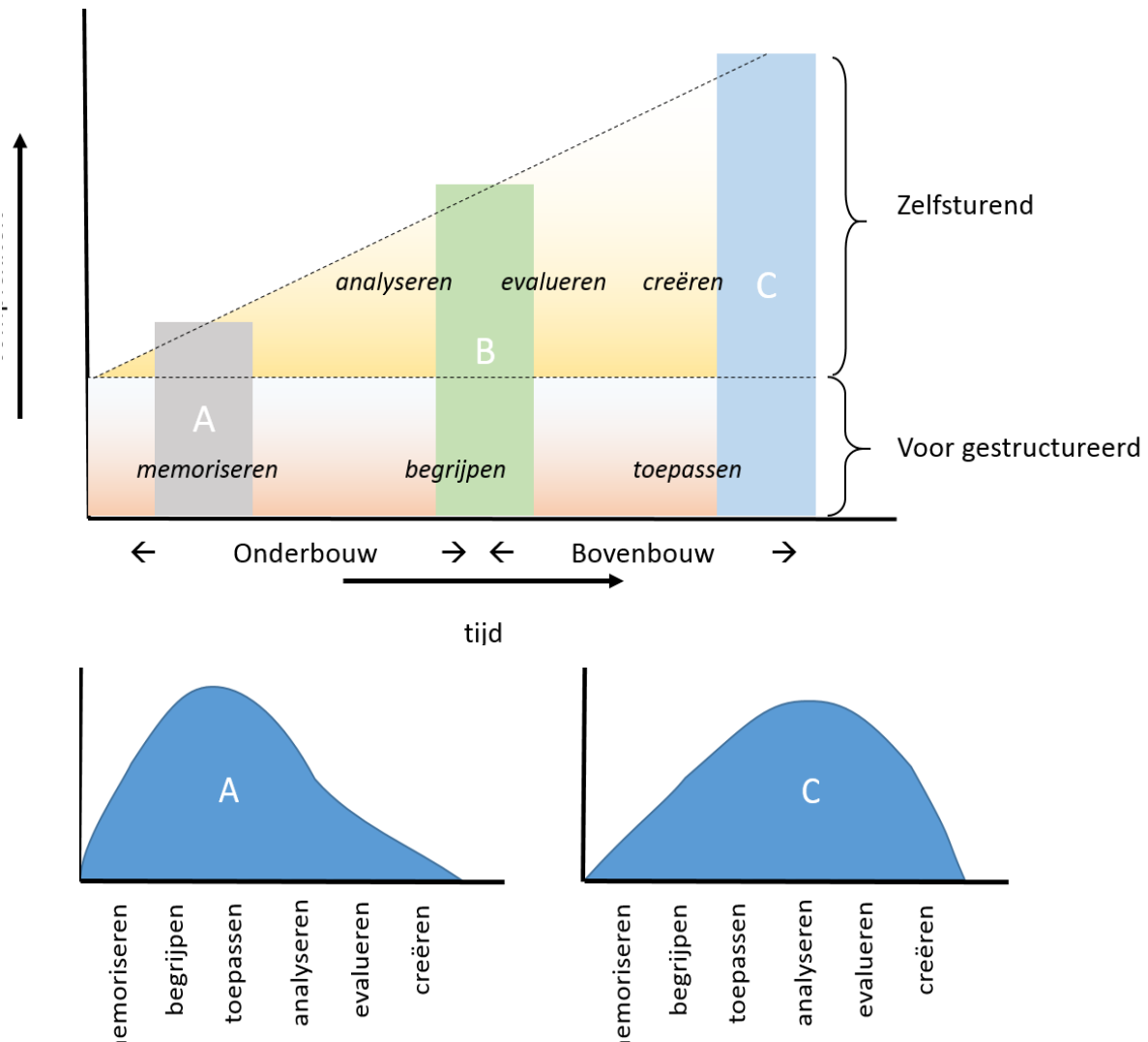
| SOORTEN KENNIS<br><i>van concreet naar abstract</i> | DENKVAARDIGHEDEN <i>van eenvoudig naar complex</i> |                  |                  |                   |                  |                |
|---|--|------------------|------------------|-------------------|------------------|----------------|
|   | 1 onthouden  | 2 begrijpen      | 3 toepassen      | 4 analyseren      | 5 evalueren      | 6 creëren      |
| <b>A FEITEN</b>                                     | Feiten onthouden                                   | Feiten begrijpen | Feiten toepassen | Feiten analyseren | Feiten evalueren | Feiten creëren |
| <b>B CONCEPTEN</b>                                  | Concepten onthouden                                | ->               | ->               | ->                | ->               | ->             |
| <b>C PROCEDURES</b>                                 | Procedures onthouden                               | ->               | ->               | ->                | ->               | ->             |
| <b>D METACOGNITIE</b>                               | Meta cognitie onthouden                            | ->               | ->               | ->                | ->               | ->             |

## **Doorlopende leerlijn**

Een Geo Future Module staat niet op zichzelf, maar maakt onderdeel uit van de hele stroom. Er wordt onderscheid gemaakt in drie type modules. Type A is geschikt is voor onderbouwklassen. Dit type module doet een relatief groot beroep op de lage denkvaardigheden en de complexiteit is vrij laag. Type B en C zijn geschikt voor de bovenbouw. De type B module doet een groter beroep op de hoge denkvaardigheden en de leerling moet meer zelfsturend werken. In type C moet de leerling de eindopdracht geheel zelfstandig kunnen uitwerken en presenteren.

Met deze typering van modules kan een school een leerlijn aanbrenge voor de Geo Future Schoolstroom. In de onderbouw kan begonnen worden met modules van type A, in de bovenbouw kan via modules van type B naar modules van type C gewerkt worden.

## Typen Geo Future Modules



### Module van type A

- Nadruk op lage denkvaardigheden
- Gaat vaak over een vraagstuk dat slechts één of enkele disciplines omvat
- Het gebruik van geo-ICT is beperkt
- Bij de go / no go opdrachten wordt systematisch uitgelegd wat moet worden gedaan
- Bij de eindopdracht krijgt de leerling begeleiding van de docent

### Module van type C

- Nadruk op hoge denkvaardigheden
- Gaat vaak over een complex multidisciplinair vraagstuk
- Er wordt gebruik gemaakt van complexe geo-ICT toepassingen als GIS
- Bij de go / no go opdrachten heeft de leerling zelf veel inbreng
- De eindopdracht kan door de leerling zelf uitgevoerd worden

De modules van de typen A, B en C doen een verschillend beroep op competenties van leerlingen (zie schema).

|                       | <b>Type A</b>  | <b>Type B</b>   | <b>Type C</b>  |
|-----------------------|--|---|--|
| Thema                 | De leerling begrijpt welke vraagstukken er spelen rondom dit thema en kan voor- en nadelen onderscheiden van mogelijke oplossingen voor vraagstukken | De leerling kan oplossingen benoemen, deze analyseren en presenteren in de vorm van nieuwe informatie (een digitale kaart(laag), een infographic, enz.) | De leerling kan een analyse maken van vraagstukken rondom dit thema, oplossingen waarderen en geleerde kennis omzetten in nieuwe kennis (het bedenken van oplossingen) |
| Denkvaardigheid       | De leerling begrijpt geleerde kennis, kan deze toepassen en deeloplossingen analyseren   | De leerling kan geleerde kennis toepassen, analyseren en deeloplossingen evalueren of creëren   | De leerling kan geleerde kennis analyseren en (totaal)oplossingen evalueren en creëren.  |
| Onderzoeksvaardigheid | De leerling kan een voorgestructureerd onderzoek goed uitvoeren  | De leerling kan een onderzoek uitvoeren, tekortkomingen benoemen en aanbevelingen doen voor vervolgonderzoek  | De leerling kan een onderzoek opzetten, uitvoeren en evalueren   |
| Geo-ICT               | De leerling kan Geo-ICT gebruiken (Google Earth, Edugis)   | De leerling kan zelf informatie toevoegen via Geo-ICT (kaartlagen toevoegen, infographics maken)  | De leerling kan zelf besluiten of en wanneer Geo-ICT ingezet wordt en hoe informatie daarmee inzichtelijk kan worden gemaakt   |
| Zelfkennis            | De leerling kan zijn/haar eigen rol in het leerproces evalueren  | De leerlingen kan zijn/haar eigen rol en die van anderen evalueren en omzetten in positieve feedback  | De leerling kan zijn/haar eigen inbreng en houding evalueren en omzetten in gerichte doelen  |
| Samenwerken           | De leerling kan gerichte opdrachten samen uitwerken  | De leerling kan afspraken maken over de verdeling van werk en dit terugkoppelen   | De leerling kan taken bedenken, omzetten in afspraken en deze evalueren  |

Om een leerlijn aan te brengen is een afwisseling nodig in de modules voor wat betreft inhoud en thematiek. Het beste kan gestart worden met een module van het type A, waarbij de complexiteit van het vraagstuk, de informatie en de analyse minder groot zijn dan bij modules van het type B of C. In de bovenbouw kunnen modules van de typen B en C aan bod komen.



Een Geo Future School dient in ieder geval modules aan te bieden die betrekking hebben op

- duurzaamheid
- water(veiligheid)
- klimaatverandering
- geopolitiek
- logistiek

Hieronder een voorbeeld van een programma voor een Geo Future School die de stroom in drie leerjaren aanbiedt.

| Onderbouw                                   | Bovenbouw - eerste jaar                   | Bovenbouw –tweede jaar             |
|---|---|------------------------------------|
| Water in de omgeving (type A)               | Food for thought (type B)                 | Tipping points on ice (type C)     |
| Mainport Rotterdam (type A)                 | Tipping points on climate change (type B) | Agro-Robotics (type C)             |
| Presenteer het weer (type A)                | Geopolitiek Oost-Europa (type B)          | Human Health (type C)              |
| Energie in de wijk van de toekomst (type A) | Smart Cities (type B)                     | Geopolitiek Midden-Oosten (type C) |

### Aandachtspunten (organisatie)

Concrete aandachtspunten voor wie een Geo Future School wil starten:

- A. Zoek contact met scholen die al met Geo Future School gestart zijn zoals het Vossius Gymnasium in Amsterdam (thema Smart Cities) en CSG Het Streek in Ede ( thema's Energie en Klimaatverandering) en leer van hun ervaringen.
- B. Start klein met één leerjaar of één klas b.v. een derde leerjaar havo/vwo. Realiseer je dat je met de schoolleiding moet overleggen over de tijd die de vakoverstijgende Geo Future School kost: minstens één uur per jaar voor een klas. In die tijd kun je twee Geo Future School modules doen, een zelf ontworpen module en een module van een bij het KNAG netwerk aangesloten school. De tijd die voor een Geo Future School module staat kun je ook omrekenen naar een hele projectweek inclusief excursie en veldwerk. Er kan ook gekozen worden voor een traject voor excellente leerlingen.
- C. Aan het eind van het Geo Future School module presenteren leerlingen hun uitwerking van de eindopdracht. Ze krijgen daarvoor een cijfer. Aan het eind van het leerjaar waarin door leerlingen de Geo Future School module is gevolgd op een KNAG Geo Future School ontvangen de leerlingen een certificaat van het KNAG.
- D. Een school die meedoet gebruikt modules uit het Geo Future School netwerk en ontwerpt zelf een module die ingebracht wordt in het netwerk. Een school betaalt in de aanloopfase € 500,- per jaar om mee te doen en € 75,- per docent voor de scholing. Een school die volwaardig mee wil doen met het KNAG Geo Future school project betaalt € 2000,- per jaar. Wat krijg je daarvoor? Zie de bijlage.
- E. Er blijven altijd vragen.  
Meer informatie vind je op [www.geofutureschool.nl](http://www.geofutureschool.nl)  
Je kunt ook je vraag stellen via [info@geofutureschool.nl](mailto:info@geofutureschool.nl)

## Voorwaarden Geo Future School

Scholen die aan de slag gaan met Geo Future School worden meestal eerst Geo Future School in oprichting. Deze variant kan maximaal twee jaar duren. In die tijd kan het concept op school worden geïmplementeerd. Na maximaal twee jaar moet de school een officiële Geo Future School zijn.

Scholen die voldoen aan de onderstaande criteria mogen zich een Geo Future School (in oprichting) noemen. Geo Future School komt niet in plaats van het vak aardrijkskunde. Het is iets extra's. De leerlingen doen dus gewoon hun examenprogramma aardrijkskunde. Zowel vmbo, havo als vwo-scholen kunnen een Geo Future School worden.

### Criteria Geo Future School in oprichting

*Wat wordt er minimaal verwacht van een school die het predicaat Geo Future School in oprichting voert?*

- In ten minste één leerjaar in onderbouw of bovenbouw wordt ten minste één complete Geo Future School module vmbo, havo en/of vwo gevolgd; elke module omvat minstens 10 lessen die daar apart voor worden vrijgemaakt dan wel beschikbaar zijn in bestaande projectdagen of werkwerken; minimaal één klas doet mee. Module is een KNAG-module of een zelf gemaakte module. De module dient te voldoen aan de eerdergenoemde doelstellingen van Geo Future School. Indien de module zelf is gemaakt, dient deze door het KNAG te worden gecertificeerd.
- Jaarlijks wordt aan het KNAG verslag gedaan van de activiteiten die de school heeft ondernomen in het kader van Geo Future School en de stappen die zijn gezet op weg naar het volwaardige Geo Future School predicaat. Daarin moet duidelijk zijn dat er per jaar progressie wordt geboekt. Dit verslag wordt gedaan in de vorm van een door het KNAG opgestelde enquête die door de school voor 1 juni van het betreffende schooljaar wordt ingevuld.
- In het jaarverslag van de school aan het KNAG wordt de module toegevoegd.
- Uiterlijk in het tweede jaar dat het predicaat Geo Future School in oprichting wordt gevoerd dient de school een eigen Geo Future School module te maken volgens het KNAG-format. Deze dient ter beoordeling aan het KNAG aangeboden worden en dient te worden gecertificeerd door het KNAG.
- Minimaal één docent van de school die betrokken is bij Geo Future School volgt minimaal één keer per jaar een Geo Future School scholing.

*Wat kost het een school die meedoet als Geo Future school in oprichting?*

- Tijd: Het ontwerpen van minimaal één Geo Future School module in twee jaar tijd.
- Tijd: Deelname eens per jaar aan scholing voor Geo Future School docenten.
- Kosten: € 500,- per jaar te betalen aan het KNAG voor ondersteuning.
- Kosten: € 75,- per scholing per docent.

*Wat houdt de ondersteuning in?*

- Toegang tot drie Geo Future School modules ontworpen door het KNAG of andere scholen.
- Toegang tot het KNAG-format voor het schrijven van Geo Future School modules.
- Ondersteuning en advies van het KNAG bij het opzetten van een Geo Future School.

- Uitnodiging voor bijeenkomsten ten behoeve van uitwisseling van expertise en good practices met andere Geo Future scholen.
- Het recht om het predicaat Geo Future School in oprichting te voeren.
- De naam van de school wordt vermeld op de website [www.geofutureschool.nl](http://www.geofutureschool.nl).
- Een bordje dat de school op kan hangen met daarop Geo Future School in oprichting.
- Een jaarlijks certificaat voor de leerlingen als ze de Geo Future School onderdelen van het betreffende schooljaar met succes hebben afgerond.

Een school die aan bovenstaande eisen voldoet mag het KNAG predicaat Geo Future School in oprichting voeren.

### **Criteria Geo Future School**

*Wat wordt er minimaal verwacht van een school die het predicaat Geo Future School voert?*

- In de onderbouw twee door het KNAG gecertificeerde modules van minstens 10 uur.
- In de bovenbouw worden 60 slu (vmbo) 80 slu (havo) en/of 120 slu (vwo) Geo Future School onderwijs aangeboden; alle lesmodules zijn door het KNAG gecertificeerde GFS modules van elk minimaal 10 uur, gebaseerd op het KNAG-format en gemaakt in samenwerking met een of meerdere bedrijven en/of kennisinstituten.
- Het ontwerpen van minimaal twee nieuwe Geo Future School modules voor twee verschillende leerjaren in twee jaar tijd.
- Er wordt ten minste tweemaal per jaar een Geo Event georganiseerd voor leerlingen. Bij deze bijeenkomsten wisselen sprekers uit het bedrijfsleven, kennisinstituten, politiek en onderwijs de nieuwste ideeën en inzichten uit met leerlingen. Ook leerlingen worden uitgedaagd zelf een sessie te verzorgen.
- Er wordt in het (voor)laatste leerjaar door alle leerlingen ten minste een afsluitend Geo-onderzoek uitgevoerd van 40-80 slu. Dit onderzoek kan samenvallen met praktische opdracht of profielwerkstuk.
- Er wordt aan elke leerling die een diploma haalt én heeft voldaan aan de eisen van Geo Future School een apart certificaat uitgereikt bij hun diploma.
- Minimaal 2 docenten van de school die betrokken zijn bij Geo Future School volgen minimaal één keer per jaar een Geo Future School scholing.
- Jaarlijks wordt aan het KNAG verslag gedaan van de activiteiten die de school heeft ondernomen in het kader van Geo Future School. Daarin moet duidelijk zijn dat er per jaar progressie wordt geboekt. Dit verslag wordt gedaan in de vorm van een door het KNAG opgestelde enquête die door de school voor 1 juni van het betreffende schooljaar wordt ingevuld.

*Wat kost het een school die meedoet als volwaardige Geo Future School?*

- Tijd: Het ontwerpen van minimaal twee nieuwe Geo Future School modules voor twee verschillende leerjaren in twee jaar tijd.
- Tijd: Deelname eens per jaar aan scholing van Geo Future School docenten.
- Kosten: € 2000,- per jaar te betalen aan het KNAG voor ondersteuning.

*Wat houdt de ondersteuning in?*

- Toegang tot alle gecertificeerde KNAG Geo Future School modules.

- Toegang tot Geo Future School modules ontworpen door andere Geo Future Scholen.
- Toegang tot het KNAG-format voor het schrijven van Geo Future Modules.
- Ondersteuning en advies vanuit het KNAG bij het opzetten van een Geo Future School.
- Feedback en certificering van het KNAG op de ontworpen modules.
- Toegang via het KNAG tot een netwerk van bedrijven en kennisinstituten.
- Uitnodiging voor bijeenkomsten ten behoeve van uitwisseling van expertise en good practices met andere Geo Future scholen.
- Het recht om het predicaat Geo Future School te voeren.
- De naam van de school wordt vermeld op de website [www.geofutureschool.nl](http://www.geofutureschool.nl).
- Een bordje dat de school op kan hangen met daarop Geo Future School.
- Een jaarlijks certificaat voor de leerlingen als ze de Geo Future School onderdelen van het betreffende schooljaar met succes afgerond hebben.
- Een apart certificaat voor de leerlingen bij hun diploma als ze de Geo Future School onderdelen met succes hebben afgerond.

### **Criteria modules/ certificering**

- De modules mogen niet worden verspreid op initiatief van de scholen. De modules zijn exclusief voor scholen die deelnemen aan Geo Future School. Het KNAG verspreidt de modules.
- Een module geldt pas als een Geo Future School module als die is gecertificeerd door het KNAG. Als dit niet zo is, kan de module niet vermeld worden op het certificaat.
- Aan te raden is om de module naar het KNAG voor feedback te sturen voordat de module wordt gebruikt in de klas. Na aanpassing kan de module worden gebruikt in de klas.
- Voor verdere criteria van de modules zie het document 'Aan de slag met Geo Future School'.
- Er wordt een jaarlijks certificaat aan de leerlingen uitgereikt als ze de Geo Future School onderdelen van het betreffende schooljaar met succes hebben afgerond.
- Er wordt een apart certificaat uitgereikt aan de leerlingen bij hun diploma als ze de Geo Future School onderdelen met succes hebben afgerond.
- Op het certificaat worden de gevolgde gecertificeerde modules door het KNAG ingevuld.
- Scholen vullen zelf de namen van de leerlingen in die de Geo Future School met succes hebben afgerond.

### **Aanmelden Geo Future School**

- Voor schooljaar 2016-2017 moeten scholen zich aanmelden voor 1 juni 2016 door het aanmeldformulier in te vullen.
- In het jaarlijkse evaluatieverslag dat scholen voor 1 juni invullen, geven scholen aan of ze het daaropvolgende schooljaar als Geo Future School (in oprichting) door willen gaan.